Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *27 AL 31 DE MAYO*

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO /ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la semana recibiendo a los niños y niñas de Párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de rondas infantiles, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos, con el fin de seguir creando lazos de fraternidad y verbalización de palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para socializar con los niños y niñas de párvulo D Y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos como las futas que nos ayudan a estar sanos y la leche que le dan fuerza a nuestros huesos.				
LUNES 27	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:***

				Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC		Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día?, ¿Que ves afuera cuando es de día? ¿Como sabes que es de noche?, ¿Que ves afuera cuando es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos).



	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente aprovechará para conversar con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de descansar y así recuperar energía.	
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los grupos de párvulo D y E invitándolos a participar de una zumba kids con el objetivo de desarrollar habilidades motoras como ritmo y coordinación.	

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
MARTES 28	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que este presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvI8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel



				higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"COLORES DEL DÍA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:***



			vez que esté presente uno de los dos.	Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: : Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en un círculo para un juego de preguntas sobre sus gustos. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué color es tu camisa o pantalón?; permitiendo así que se diviertan y se conozcan así mismos y a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
	I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Enseñar a los niños y características	***"COLORES DEL DÍA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán



MIERCOLES 29	***PVC-PVD***	**PROCESO ACOGIDA**	propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna. **DIA:** Darse un baño Desayunar y almorzar Ir al jardín **NOCHE:** Cenar Ponerse pijama Dormir



				(20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvl8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RECOGIENDO LA COSECHA, CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: MALTRATO INFANTIL: En el día de hoy, se compartirá con los niños y niñas el cuento de "**La Cenicienta**". Posteriormente, la docente llevará a cabo una lectura en la que se abordarán aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionará algunas escenas significativas de la narración, sobre las cuales los niños y niñas reflexionarán y expresarán sus sentimientos colocando emojis correspondientes a su sentir frente a cada escena.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes, se socializará sobre la importancia de la verduras y frutas, donde los niños podrán reconocerlas y mencionar si le gustan y que sabor tienen.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente les recordará a los niños y niñas sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos.				
JUEVES 30	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***		Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna. **DIA:** Darse un baño Desayunar y almorzar Ir al jardín **NOCHE:** Cenar



				Ponerse pijama Dormir (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día?, ¿Que ves afuera cuando es de día? ¿Como sabes que es de noche?, ¿Que ves afuera cuando es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel



				higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: 1 rollo de papel higiénico,1 pliego de papel seda de color amarillo, pintura azul y amarilla, parlante y computador.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO PROCESO ACOGIDA**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA", con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. Seguidamente la docente socializará con los niños algunas preguntas sobre los diferentes momentos del día: ¿Como sabes que es de día? ¿Como sabes que es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Que hay en el cielo cuando es de noche? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas socializando sobre las características de la luna y el sol, teniendo en cuenta su forma, color y si producen frio o calor. (10 minutos)
	MATERIALES: 1 rollo de papel higiénico,1 pliego de papel seda de color amarillo, pintura azul y amarilla, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las	***"EL SOL Y LA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO" ambas canciones



	PVA	**PROCESO ACOGIDA**	actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.	serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a escuchar la historia "EL SOL Y LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=PJqNrBvI8Vk con el propósito de asociar las actividades que podemos hacer de día o de noche. (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a decorar el sol y la luna con pintura de color amarillo y papel seda amarillo para simular los rayos del sol, en cuanto a la luna le pegaremos pedazos de papel higiénico y posteriormente pintarla de color azul. Finalmente socializaremos sobre las características de cada uno. (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, papel seda amarillo, pintura amarilla y azul, papel higiénico y pegante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E, preguntándole sobre que fruta consumieron en las nueves reforzadas.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RIESGO CON JUGUETES PELIGROSOS: invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos . Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color. Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz				
DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				



<table>
<tr><td rowspan="4">VIERNES
31</td><td>I.B.P.PVE
II.B.P.PVA</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO
PROCESO
ACOGIDA</td><td>Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.</td><td>“COLORES DEL DÍA”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO” ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a identificar en las imágenes compartidas por la docente, a apreciar, identificar y comentar sobre diversos paisajes y actividades a distintas horas del día: Mañana, tarde y noche
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a crear un collage con las diferentes imágenes ubicándolas según corresponda sea día o noche.
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes sobre actividades que se realizan de día o de noche.</td></tr>
<tr><td>III.B.P.PVE
IV.B.P.PVB</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO
PROCESO
ACOGIDA</td><td>Enseñar a los niños y características propias del sol y la luna y las actividades que se pueden realizar cada vez que esté presente uno de los dos.</td><td>“EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA Y SOL SOLECITO” ambas canciones serán acompañadas con la imagen respectiva de cada elemento para identificación de estos.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a simular actividades que podemos hacer durante el día, mientras estén presente el sol o luna.
DIA:
Darse un baño
Desayunar y almorzar</td></tr>
</table>

				Ir al jardín **NOCHE:** Cenar Ponerse pijama Dormir (20 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos la actividad invitando a los niños y niñas a identificar que ven el techo mientras la luz esta apagada y encendida. (para esta actividad se colocarán estrellas reflectivas en el techo). (15 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, estrellas reflectivas, loza, alimentos didácticos, pijama y cobija.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Materiales	cantidad
Papel seda color amarillo	4 pliegos
Pintura azul	1
Pintura amarilla	1
Pegamento	1
Papel higiénico	1
Computador	1
Parlante	1
Imagen de la luna	1
Imagen del sol	1
Estrellas reflectivas	1 paquete
Imagen de la luna	1
Imagen del sol	1
Juego de loza	1
Juego de alimentos didácticos	1
Cobija y pijama	1 de cada uno

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: LUNES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD/E	**BIENVENIDA**		Se inicio la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, a quienes se recibieron con un cordial saludo de bienvenida e invitándolos a guardar sus pertenencias en los maleteros. Seguidamente se socializó con ello sobre la importancia de consumir fruta y leche. En esta oportunidad Alan Gael les dijo a sus pares que él le gusta consumir frutas como la papaya y patilla, mientras que Paola opino que ella también come muchas frutas. Como: Banano, fresa y uvas.
BLOQUE I **PVA**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Se invitó a los niños y niñas del grupo, a participar en una emocionante actividad, donde la mayoría tuvo la oportunidad de reconocer y explorar el papel de la luna en nuestras vidas. Desde el cielo nocturno hasta los brillantes días soleados, los pequeños exploradores se embarcaron en un viaje de descubrimiento cósmico. A medida que observaban el firmamento, muchos de ellos pudieron identificar a la



		PROCESO **ACOGIDA**	luna como un compañero constante que nos acompaña en nuestras aventuras nocturnas y también en nuestros días iluminados por el sol.  Erick Adrián, Justin y Eidan, lograron identificar las imágenes del sol y la luna, nombrándolos con cada uno de sus nombres. A la luna, además, le añadieron el título de "luna lunera". Por otro lado, Dafne, Ángel Gabriel y Miguel formaron parte del equipo para decorar la imagen del sol con pintura y papeles amarillos, mientras que la luna fue adornada con pintura y papel azul. Cuando la docente les preguntó cuál era la luna, la señalaron con sus deditos, y luego, cuando les preguntó cuál era el sol, también lo identificaron sin dificultad. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este ejercicio no solo les permitió conectar con el universo que los rodea, sino que también les brindó una nueva apreciación por la belleza y la importancia de los fenómenos astronómicos en nuestra vida cotidiana.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJA</td>
<td rowspan="2">“EL SOL Y LA LUNA”</td>
<td rowspan="2">EJE

RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO

ACOGIDA</td>
<td>La Actividad comenzó con una invitación a identificar lo que podemos observar en el cielo diurno, donde reina con su calor y luz: el Sol. Los niños observaron con precaución este astro a través de la ventana y en la imagen que acompañaba el cuento “LA LUNA Y EL SOL”, comprendiendo su importancia para la vida en la Tierra. Se les explicó sobre su movimiento en el cielo. Luego, la atención se dirigió al cielo nocturno, donde los niños buscaron identificar ese elemento que nos acompaña cada noche: la Luna.
 </td>
</tr>
<tr>
<td>Mientras la docente exploraba con los niños y niñas cómo discernir entre el día y la noche, y a quién podemos encontrar en el cielo, Luis, Mauricio, Emma Gabriela y Sara Viloria destacaron la presencia del sol durante el día, insinuando que es durante estas horas cuando podemos observarlo. Esta respuesta ilustra su comprensión inicial del ciclo diurno y su asociación intuitiva del sol con la luz del día. Posteriormente, al abordar cómo identificar la noche y quién nos acompaña en el firmamento, Salomé, Andrés y Emma Gabriela señalaron la luna, evidenciando su percepción del ciclo nocturno y su reconocimiento de la presencia constante de este astro en la oscuridad del cielo.</td>
</tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A lo largo de la actividad, los niños participaron activamente, formulando preguntas y compartiendo sus observaciones. La docente, respondió a cada inquietud, alimentando su curiosidad y despertando su interés por la ciencia.
BLOQUE III **PJB**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Los niños y niñas de ese grupo fueron invitados a participar en una enriquecedora actividad diseñada para explorar el fascinante mundo celeste que nos rodea. Durante esta experiencia, la mayoría de los pequeños, tuvo la g oportunidad de adentrarse en el misterioso universo nocturno y reconocer a la luna como ese celestial compañero que nos ilumina con su resplandor en las tranquilas noches, mientras que, durante el día, aprendieron a distinguir la radiante presencia del sol, cuya luz nos llena de energía y vitalidad.  

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Durante la interacción con los niños y niñas, se discutió sobre cómo saber cuándo es de día y a quién podemos observar en el cielo. Maximiliano, Dereck, Emily e Isabella mencionaron que durante el día podemos observar "el sol". Posteriormente, al preguntarles cómo sabemos cuándo es de noche y a quién podemos observar en el cielo, Gael, Andrés y Keyler respondieron que podemos observar "la luna". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Durante este encuentro, el grupo mostró un buen nivel de participación, demostrando dinamismo y entusiasmo en la actividad propuesta. Se sumergieron de manera activa en la tarea de asociar características específicas tanto a la luna como al sol, explorando los beneficios inherentes que cada uno puede ofrecer.
BLOQUE IV **PJC**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE**	Los niños y niñas de este grupo se sumergieron en una emocionante experiencia que los transportó a través del fascinante universo celeste que nos envuelve. Durante esta aventura, la mayoría tuvo la oportunidad de adentrarse en el misterioso mundo nocturno y apreciar la luna como un fiel compañero celestial que nos brinda su suave resplandor en las serenas noches. Además, descubrieron la radiante presencia del sol, cuya luz nos infunde energía y vitalidad.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		RECONOCIENDO MI ENTORNO **PROCESO** **ACOGIDA**	  Durante la interacción con los niños y niñas, se abordó el tema de cómo distinguir entre el día y la noche, así como a quién podemos avistar en el firmamento. Alex, Ana Lucia y Danna Sofia destacaron que durante el día es posible contemplar "el sol". Más tarde, al indagar sobre cómo reconocer la llegada de la noche y a quién divisamos en el cielo, Aimar, Mateo y Mariana señalaron que podemos observar "la luna". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Durante esta interacción se generó un ambiente de colaboración y creatividad entre los niños y niñas, enriqueciendo la experiencia compartida y fomentando una reflexión profunda sobre cómo estos elementos naturales pueden influir en nuestras vidas y en nuestro bienestar. En esta oportunidad el sol y la luna.
PVD/E	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Concluimos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, quienes disfrutaron de una divertida sesión de Zumba Kids. Esta actividad les brinda la oportunidad de



			fortalecer su ritmo y coordinación, al tiempo que intentan seguir las instrucciones proporcionadas por la docente.

FECHA: MARTES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD/E	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E, los cuales Se recibieron con un caluroso saludo de bienvenida y se les invitó a guardar sus pertenencias en el maletero. Posteriormente se socializó con ellos sobre el desplazamiento seguro en el jardín especialmente al subir y bajar las escaleras haciendo énfasis en Helen Salomé, David Diego y Daimelys, que algunas veces no esperan el turno y desean adelantarse sin tener en cuenta a los amiguitos que se encuentran ya en fila
BLOQUE I **PVB**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**	Se extendió una invitación a los niños y niñas del grupo para participar en una actividad emocionante, diseñada para explorar el fascinante papel que desempeña la luna en nuestras vidas. Desde el resplandor misterioso del cielo nocturno hasta los días radiantes bañados por la luz solar, los pequeños exploradores se embarcaron en un viaje cósmico de descubrimiento. Este viaje de exploración no solo les brindó una visión más profunda del universo que nos rodea, sino que también despertó su curiosidad y asombro ante la belleza y el misterio del cosmos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACOGIDA	 
			Damián, Abigail y Mía además de identificar tanto al sol como a la luna durante la actividad. Demostraron su conocimiento al etiquetar cada imagen con el nombre correspondiente. Por otro lado, Alana, Jhon Lian y Mariana se unieron en equipo para embellecer la representación del sol con pintura y papeles amarillos, mientras que la imagen de la luna recibió una decoración con pintura y papel azul. Durante este proceso creativo, estos pequeños artistas no solo mostraron su destreza manual, sino también su comprensión de los colores asociados con cada cuerpo celeste. Cuando la docente les planteó la pregunta sobre cuál era la luna, respondieron con entusiasmo señalando con sus deditos la imagen adecuada, y lo mismo ocurrió cuando se les preguntó por el sol, lo identificaron sin dificultad alguna. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este ejercicio no solo fomentó su capacidad de reconocimiento visual, sino que también fortaleció su comprensión del cosmos y su habilidad para asociar conceptos con representaciones visuales.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVC**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Se invitó a los niños y niñas del grupo a participar en una actividad emocionante y enriquecedora, diseñada para sumergirse en el fascinante papel que desempeña la luna en nuestras vidas. Desde el misterioso resplandor que ilumina el cielo nocturno hasta los días radiantes bañados por la luz solar. Emily, Martina y Celeste se destacaron por su habilidad para identificar tanto al sol como a la luna durante la actividad. No solo reconocieron cada imagen, sino que también las etiquetaron correctamente con los nombres correspondientes, demostrando así su conocimiento sobre los cuerpos celestes. Mientras que, Erick S, Luciana y Enmanuela se unieron en equipo para embellecer la representación del sol con pintura y papeles amarillos, mientras que la imagen de la luna fue adornada con pintura y papel azul. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este proceso creativo no solo puso de manifiesto su destreza manual, sino también su comprensión de los colores asociados con cada astro. Durante la actividad, estos pequeños artistas mostraron un nivel excepcional de compromiso y entusiasmo, lo que refleja su interés genuino en el tema. Cuando la docente les planteó la pregunta sobre cuál era la luna, respondieron con alegría señalando con sus deditos la imagen correspondiente, y lo mismo ocurrió cuando se les preguntó por el sol; lo identificaron sin dificultad alguna. Este ejercicio no solo fortaleció su comprensión del cosmos.
BLOQUE III Y IV	Tiempo utilizado para toma de talla y peso de los niños y niñas		

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVD/E	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	**POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA:** Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos de y con los cuales se realizó la intervención de títeres cuyo fin era enseñarle a los niños porque es importante ahorrar agua ya que cada vez las personas la malgastamos haciendo uso innecesario de ella sin tener en cuenta que este recurso cada vez es más difícil de conseguir Durante este ejercicio intervinieron dulce Gabriela que no opinó en mi casa yo no gasto agua como queriendo decir que en casa la mamá y toda su familia ahorran agua por su parte Alan Gael también le comentó a sus pares que todos estos días su mamá también cuida el agua.

FECHA: MIERCOLES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVD/E	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, con los cuales en esta oportunidad tuvimos un juego de preguntas sobre sus gustos. Al preguntar ¿cuál es su color favorito? inmediatamente Dulce respondió "el rosa" mientras que Juan Sebastián respondió que a él le gustaba "el rojo y el azul". Seguidamente al preguntarle ¿cuál era su animal favorito? Imar respondió: "Que el gallo" lo cual también la acompañó Juan Sebastián que a él le gusta el gallo y que cuando tenga uno lo va a llamar Bartolito. Finalmente, al preguntar ¿de qué color eran las prendas de vestir que estaban usando? Helen Paola respondió "que rojo", sin embargo, en esta oportunidad la docente aprovechó para ayudarle a identificar el color de su prenda que el cual ella identificó como rojo pero que realmente es color Vinotinto.
BLOQUE I **PVC**	***"COLORES DEL DÍA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Se invitó a los niños y niñas de este grupo para participar en una actividad de identificar al Sol y las diversas actividades que se pueden realizar durante el día. Durante la actividad, se les presentaron imágenes que representaban tanto al Sol como las actividades diurnas asociadas. Donde la mayoría identificó que durante el día podemos aprovechar la energía solar para montar en bicicleta o disfrutar de un refrescante chapuzón en la piscina. Además, al observar las imágenes relacionadas con la noche y la presencia de la luna, se comentó cómo nos preparamos para ir a dormir y descansar después de un día lleno de actividades.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO **ACOGIDA**	  Durante la interacción de la docente con los niños y niñas al presentarles las diversas imágenes, se pudo evidenciar que Eric, Santiago, Anthony y Abi lograron asociar el sol con actividades como ir a la piscina o a la playa, así como montar bicicleta. Por otro lado, Luciana y Franklin asociaron la luna con la imagen que mostraba a los niños a punto de dormir. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA*:** Esta experiencia no solo permitió a los niños y niñas reconocer la importancia del ciclo día-noche, sino también comprender cómo nuestras actividades diarias están influenciadas por el ciclo natural del tiempo.
BLOQUE II **PVD**	***"COLORES DEL DÍA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en una actividad donde debía identificar al Sol y las diversas actividades que pueden llevarse a cabo durante el día. En este ejercicio se les mostraron imágenes que representaban tanto al Sol como las ocupaciones diurnas asociadas. La mayoría de los niños, pudo reconocer que durante el día se puede aprovechar la energía solar para realizar actividades como montar en bicicleta o disfrutar de un paseo a la playa o piscina. Además, al examinar las imágenes relacionadas con la noche y la presencia de la luna, se charló sobre cómo nos preparamos para ir a dormir y descansar después de un día lleno de actividades.



		ACOGIDA	   Dulce Gabriela, Helen Paola, Helen Salomé identificaron el sol en la imagen, así como también las actividades que se pueden realizar durante el día mientras nos acompaña el sol, por su parte Maithe y Helen Salomé cuando la docente preguntó: ¿Qué actividades podemos realizar durante la noche cuando nos acompaña la luna? Respondieron "DORMIR" mientras colocaban sus manos entrelazadas debajo de su mejilla. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA*:** Este ejercicio no solo permitió que los niños y niñas reconocieran la importancia del ciclo día-noche, sino que también les brindó la oportunidad de reflexionar sobre la rutina diaria y la necesidad de un buen descanso para recargar energías.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVC**	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Se animó a los niños y niñas de este grupo a sumarse a una actividad entretenida en la que simularían diferentes acciones propias tanto del día como de la noche. Durante la actividad, la mayoría logró participar siguiendo las instrucciones dadas por la docente. Entre las acciones simuladas estaban tomar un baño, alimentarse, vestirse con pijamas y finalmente dormir.   Aby, Martina, Maximiliano y Martin simularon realizar cada actividad teniendo en cuenta las instrucciones por parte de la docente, como; Ponerse pijama y dormir por la noche o desayunar, pasear , ir a piscina durante el día.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Este ejercicio no solo fue divertido, sino que también permitió a los niños y niñas comprender las rutinas diarias y nocturnas, así como la importancia de seguir un orden para prepararse adecuadamente para descansar.
BLOQUE IV **PVE**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Se invitó a los niños y niñas a participar en una actividad de reconocimiento del sol y la luna, donde la mayoría logró identificar distintas características del sol y la luna. El sol, asociado con su radiante luz diurna, fue reconocido como un elemento esencial que irradia su brillo cada día. Por otro lado, la luna, como un símbolo de la noche, fue identificada como un elemento natural que nos acompaña en las horas nocturnas. Después de reconocer estas características, los niños y niñas mostraron su ingenio y creatividad al decorar representaciones del sol y la luna.  

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			imagen del sol y la luna los identificaron por sus nombres y posteriormente decoraron cada imagen teniendo en cuenta sus características. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este ejercicio no solo les permitió comprender la importancia de estos cuerpos celestes, sino que también fomentó su creatividad al expresar su interpretación visual de ellos.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E con los cuales se compartió un cuento llamado "La Cenicienta", donde se abordaron aspectos relacionados con el abandono físico y emocional, dándole la oportunidad a los niños de poder expresar sus sentimientos con algunos emojis sobre ¿cómo se sienten en casa con sus padres? donde Dulce Gabriela identificó su relación con su familia con un Emoji de carita feliz, al igual que lo hizo Alan Gael, Harold y Zoé Isabela.

FECHA: JUEVES 30

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD/E	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E, los cuales luego de saludarlos, se les invitó a tener una pequeña charla con la docente donde se recordó sobre la importancia de las verduras y frutas, donde la mayoría lograron identificar algunas como: Manzana, pera, naranja, Limón, brócoli y coliflor, y a su vez mencionando Que les gustaba mucho.
BLOQUE I **PVD**	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de una actividad, en la cual simulaban hacer actividades que se realizan mientras es de día cómo alimentarse, ir al parque o ir a la piscina, así como también actividades que se realizan durante la noche cuando nos acompaña la luna, como, por ejemplo; Dormir. Donde la mayoría de los niños siguiendo las instrucciones de la docente lograron realizar estos ejercicios y a su vez también identificaron a la luna y el sol que simulaban estar en el techo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO **ACOGIDA**	  
			Dulce Gabriela al identificar la luna, y estando atenta la pregunta de la docente ¿qué podemos hacer por las noches Y a quién encontramos en el cielo al oscurecer?, ella inmediatamente respondió que se encuentra la luna que no tiene luz (como queriendo decir que la luna cuando tiene luz es porque el sol se la regaló) y que ese momento podemos dormir, por su parte Helen Salomé y Daimelys identificaron al sol tanto en la imagen como el que se había simulado en el techo del aula acompañando. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA*:** Enseñar a los niños sobre el sol y la luna es fundamental por varias razones. En primer lugar, estas lecciones les proporcionan un entendimiento básico del mundo que les rodea. A través del estudio del sol y la luna, los niños pueden comprender conceptos científicos importantes como el día y la noche.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJD</td>
<td rowspan="2">“EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE”</td>
<td rowspan="2">EJE

RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO

ACOGIDA</td>
<td>Se invitó a los niños y niñas de ese grupo a participar de una actividad la cual iniciaba escuchando la historia del sol y la luna en la cual la mayoría se mostró Muy atento, y al momento en que la docente socializó con ellos también pudieron participar responder algunas preguntas de manera asertiva
 </td>
</tr>
<tr>
<td>Al preguntarle ¿por qué el sol y la luna estaban triste? Miguel respondió que se encontraba triste debido a que el sol estaba muy lejos de la luna, por su parte Ámbar también complementó diciendo que el sol y la luna no se podían ver, Nicolás complementó diciendo que cuando el sol dormía la luna no podía salir a jugar. Posteriormente en el momento en que la docente interactuó con los niños sobre ¿Cómo podemos saber cuándo es de día?, Miguel respondió en la ventana hace luz y está el sol, mientras que David también apoyó diciendo “que en la ventana en su casa que es de noche La luna también se presenta y es hora de dormir”.</td>
</tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGOGICA: Enseñar sobre el sol y la luna también promueve la conciencia ambiental y la importancia de cuidar nuestro planeta. Al comprender cómo el sol proporciona luz y calor para la vida en la Tierra, los niños pueden apreciar la interconexión entre todos los seres vivos y el medio ambiente. Esto puede motivarles a ser más conscientes de su huella ecológica y a tomar medidas para proteger nuestro planeta.
BLOQUE III **PVD**	***"EL SOL SALE DE DÍA Y LA LUNA SALE DE NOCHE"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en una actividad, que comenzó con la narración de la historia del sol y la luna. La mayoría estuvieron muy atentos durante la narración, y cuando la docente les invitó a participar y responder algunas preguntas sobre cuando podemos ver estos dos cuerpos celestes, lo hicieron de manera asertiva.



		PROCESO **ACOGIDA**	  Cuando se les preguntó por qué el sol y la luna estaban tristes, Dulce Gabriela dijo: "Están triste porque viven lejos", (queriendo decir que están lejos uno del otro. Por su parte Daimelys añadió que no podían verse, mientras que Santiago dijo" que cuando el sol dormía, la luna no podía salir". Después, la docente preguntó ¿cómo sabemos cuándo es de día? En esta oportunidad dijo que "se ve la luz del sol por la ventana, mientras que Maithe dijo que cuando es de noche, la luna aparece y es hora de dormir. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Enseñar sobre el sol y la luna también promueve la conciencia ambiental y la importancia de cuidar nuestro planeta. Al comprender cómo el sol proporciona luz y calor para la vida en la Tierra, los niños pueden apreciar la interconexión entre todos los seres vivos y el medio ambiente. Esto



			puede motivarles a ser más conscientes de su huella ecológica y a tomar medidas para proteger nuestro planeta.
BLOQUE IV **PVA**	***"EL SOL Y LA LUNA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	La actividad comenzó con una invitación a observar lo que podemos ver en el cielo durante el día, donde el Sol brilla con su calor y luz. Los niños miraron con atención este astro a través de la ventana y en la imagen que ilustraba el cuento "La Luna y el Sol", entendiendo su importancia para la vida en la Tierra. Se les habló sobre su movimiento en el cielo. Después, se centraron en el cielo nocturno, donde los niños intentaron identificar ese elemento que nos acompaña cada noche: la Luna.   Dilan Linares, Justin y Eidan reconocieron las imágenes del sol y la luna, nombrándolos. Por otro lado, Dafne, Ángel Gabriel y Miguel ayudaron a decorar la imagen del sol con pintura y papeles amarillos, mientras que la luna fue decorada con pintura y papel azul. Cuando la docente les preguntó cuál era la luna, la

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			señalaron con sus dedos, y luego, cuando les preguntó cuál era el sol, también lo identificaron fácilmente. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Enseñar a los niños sobre el sol y la luna va más allá de simplemente transmitir información científica. Es una oportunidad para cultivar la curiosidad, la conciencia ambiental, la apreciación cultural y el amor por el aprendizaje.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos las jornadas con los niños y niñas de párvulos D y E, con los cuales la docente tuvo una pequeña charla con ellos, sobre los juguetes que son peligrosos. En esta oportunidad acompañado con algunos títeres que le enseñaban ¿Cómo evitar accidentes con este tipo de juguetes?, donde Dulce Gabriela, Alan Gael Evelyn y Helen Salomé identificaron los juguetes que pueden ser peligrosos para ello a la hora de jugar.

FECHA: VIERNES 31

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD/E	**BIENVENIDA**		Se recibieron a los niños y niñas de párvulo D y E con un caluroso saludo de bienvenida y posteriormente se socializó con ellos sobre el desplazamiento seguro dentro del jardín en especial al subir o bajar las escaleras, no empujarse al caminar y mantenerse en el grupo. Por parte Alan participó diciendo; Tenemos cuidado con los amiguitos", mientras que Helen Paola también hizo un aporte diciendo: "Yo no pego a los niños"
BLOQUE I **PVE**	***"COLORES DEL DÍA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Se extendió una cordial invitación a los niños y niñas de este grupo para participar en una enriquecedora actividad. En ella, se les propuso explorar una serie de imágenes que representaban variados paisajes y escenarios, con el objetivo de identificar las diversas actividades que pueden llevarse a cabo en distintos momentos del día.



		PROCESO **ACOGIDA**	La mayoría de los niños logró reconocer con alegría que durante los radiantes momentos en los que el sol nos acompaña, es propicio disfrutar del aire libre, ya sea jugando en el parque, explorando la naturaleza o compartiendo momentos de diversión con amigos y familiares. Por otro lado, cuando la suave luz de la luna ilumina el cielo nocturno, es el momento ideal para descansar y recargar energías, entregándose plácidamente al reparador sueño que nos prepara para un nuevo día lleno de aventuras.  Alan Gael, Zoé Isabella y Jean Carlos identificaron el sol en las imágenes y a su vez también ciertas actividades como: "Cuando el sol este yo salgo a jugar al parque, voy a piscina y es calor", por su parte Nicolas identificó la luna señalando con su dedo, al igual que la imagen donde se veía al niño preparándose para dormir. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió a los niños conectar con la naturaleza y el ciclo diurno-nocturno, sino también comprender la importancia de aprovechar cada momento del día de acuerdo a sus características y posibilidades.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVA**	***"COLORES DEL DÍA"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en una actividad muy especial. En esta ocasión, se les animó a explorar una serie de imágenes que retrataban diversos paisajes y escenarios. El objetivo era que identificaran las distintas actividades que pueden llevarse a cabo en diferentes momentos del día. Con gran entusiasmo, la mayoría de los niños y niñas lograron reconocer con alegría que cuando el sol nos acompaña con su cálido resplandor, es el momento perfecto para disfrutar del aire libre. Ya sea jugando en el parque, explorando la naturaleza o compartiendo momentos de diversión con amigos y familiares. Por otro lado, cuando la suave luz de la luna ilumina el cielo nocturno, se abre paso un momento de calma y tranquilidad. Es el momento ideal para descansar y recargar energías, entregándose plácidamente al reparador sueño que nos prepara para un nuevo día lleno de emocionantes aventuras y descubrimientos.  



			Mia Isabella, Erick y Dilan Linares reconocieron el sol en las imágenes y también algunas actividades asociadas, como " Ir al parque, a la piscina o jugar en casa con los padres". Miguel señaló la luna con su dedo e identificó la imagen en la que un niño se estaba preparando para dormir. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este encuentro les brindó a los niños la oportunidad no solo de conectar con la naturaleza y comprender el ciclo diurno-nocturno, sino también de apreciar la relevancia de aprovechar cada momento del día de acuerdo a sus particularidades y oportunidades.
BLOQUE III **PVE**	***"EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**	Se invitó a los niños y niñas de este grupo para sumergirse en una experiencia única: simular diversas actividades que podríamos realizar durante el día, tomando en consideración la presencia de dos importantes cuerpos celestes, el sol y la luna. Esta actividad no solo buscaba fomentar la imaginación y el aprendizaje, sino también promover la comprensión del ciclo diurno y nocturno y la influencia que ejercen estos astros en nuestras vidas. Con entusiasmo y curiosidad, la mayoría de los pequeños participantes se sumergió en la simulación, explorando las posibilidades y disfrutando de la conexión con el entorno natural y cósmico que los rodea.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACOGIDA	 Juan Sebastián, Alan Gael y Sofía fueron los primeros en simular las diferentes actividades que se pueden realizar durante el día mientras nos acompaña el sol, como Preparar alimentos. Mientras que Nicolas al momento de que la docente indicó que era hora de realizar actividades que se podían hacer durante la noche, ubico la cobija y la almohada, como queriendo decir que era hora de dormir. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA*:** Esta actividad les permitió a los niños y niñas asociar el sol y la luna como elementos esenciales para nuestras actividades diarias, se les



			brinda una comprensión más profunda de cómo estos cuerpos celestes influyen en nuestra rutina cotidiana.
BLOQUE IV **PVB**	***EL SOL Y LA LUNA NOS ACOMPAÑAN"***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a una experiencia única: la simulación de una variedad de actividades que podríamos realizar a lo largo del día, teniendo en cuenta la presencia de dos destacados cuerpos celestes, el sol y la luna. Más allá de simplemente entretener, esta actividad tuvo como objetivo principal fomentar la imaginación, impulsar el aprendizaje y profundizar la comprensión del ciclo diurno y nocturno, así como la influencia que ejercen estos astros en nuestras vidas. Donde la mayoría de los pequeños participantes se sumergió en la simulación, explorando las múltiples posibilidades y disfrutando de la conexión con el entorno natural y cósmico que los rodea.   Maximiliano, Paula y Mia estuvieron muy participativos al simular las actividades que se desarrollan durante el día siguiendo las instrucciones por parte de la docente. Mientras que Antony al momento que la docente les indicó que era momento de



			realizar actividades que se realizan durante la noche, señalando la imagen de la luna, él fue por el pijama para que se la pusieran, como queriendo decir que es de noche y vamos a dormir. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia demostró la importancia de diseñar actividades educativas que integren elementos lúdicos y conceptuales, permitiendo a los niños y niñas aprender de manera significativa mientras se divierten, en esta oportunidad de asociar el sol y la luna como parte fundamental para desarrollar nuestras actividades diarias.
PVD/E	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, donde Daimelys y Helen Salomé respondieron "BIEN", Por su parte Sofia e Imar respondieron "nosotras nos portamos bien ". Sin embargo, se pudo evidenciar que Nicolas y Dominic estuvieron muy dispersos durante los diferentes encuentros.